

# Nuevos instrumentos para el análisis de la educación en Costa Rica

En esta sección el Informe presenta un conjunto de investigaciones que tienen como finalidad aportar novedosos instrumentos de medición para profundizar el análisis de

la educación nacional, así como proporcionar insumos para la toma de decisiones estratégicas y operativas en el sistema educativo. A continuación se reseña muy brevemente cada uno

de los estudios, se brinda la referencia al Informe para profundizar en la investigación completa y se indica si hay una nota sobre el tema en esta carpeta de prensa.

Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Índice de oportunidades educativas	El índice de oportunidades educativas (IOE) permite conocer la equidad o inequidad con que se distribuyen entre las personas los servicios educativos en general y los estatales en particular. Se actualizó la medición de este indicador, que fue diseñado para el Tercer Informe, con el fin de dar seguimiento al logro educativo de la población en edad escolar e identificar las circunstancias que generan desigualdades en ese proceso.	-Págs. 297-305
Índice de Situación Educativa	También desarrollado para el Informe anterior, este índice sistematiza las características del sistema educativo en áreas como matrícula, repitencia, deserción y acceso a nuevas tecnologías, entre otras, en una unidad espacial determinada, con el propósito de identificar brechas territoriales en esos aspectos. En esta edición se actualiza el índice a nivel de cantones y, adicionalmente, se aplica a los territorios indígenas.	-Págs. 307- 315  -Véase nota en pág. 26 de esta carpeta
Programas de protección social	Se examina el efecto que tienen algunos programas de protección social sobre la permanencia de los alumnos en las escuelas y colegios. La investigación utiliza bases de datos tipo panel para analizar cuántos de los estudiantes que asistían al sistema educativo en 2010, seguían haciéndolo un año después, o cuántos habían desertado y si su comportamiento está asociado a la condición de beneficiarios –o no– de uno de estos programas. Se consideran los programas de comedores escolares, transporte estudiantil y becas de Fonabe en la enseñanza primaria, y las becas de Fonabe y el programa “Avancemos” en secundaria.	-Págs. 317- 320

Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Escenarios prospectivos del financiamiento público	Utilizando la metodología de escenarios, se valoran las posibilidades de aprovechamiento de los recursos adicionales que recibirá el MEP, si se cumple el mandato constitucional de asignar el 8% del PIB a la educación pública. Se analizan tres escenarios prospectivos de intervenciones en ámbitos estratégicos que están al alcance del Ministerio. El primero supone aumentar el acceso al sistema mediante la asignación de un presupuesto mayor a los programas de equidad social. El segundo plantea mejorar la calidad de la oferta educativa y consta de tres objetivos operativos: i) ampliar hasta las dos de la tarde, ii) limitar la proliferación de “megacolegios” y iii) crear más colegios técnicos profesionales. El tercer escenario apunta a la universalización de la enseñanza secundaria.	-Págs. 321- 328  -Véase nota en pág. 28 de esta carpeta
Evaluación de la infraestructura educativa	Se definen criterios para evaluar la infraestructura física de los centros educativos y una metodología para su aplicación. A manera de ejemplo, se analiza una muestra de ocho colegios con distintas características de tamaño, ubicación, inversión en infraestructura y promoción de bachillerato. El estudio también identifica estándares y buenas prácticas internacionales en el diseño y calidad de la infraestructura educativa.	-Págs. 329- 335  -Véase nota en pág. 30 de esta carpeta
Vulnerabilidad de los centros educativos	Se realizó un análisis exploratorio sobre un tema poco estudiado en Costa Rica: la vulnerabilidad de las escuelas y colegios localizados en zonas de riesgo por amenazas naturales (sobre todo inundaciones, deslizamientos y tsunamis) y por alto tráfico vehicular. Para el Tercer Informe, el Programa Estado de la Nación y ProDUS-UCR, con apoyo del MEP, construyeron una base de datos georreferenciada de los centros educativos del país. Este trabajo aprovecha esa herramienta para conocer la relación entre la ubicación de la infraestructura educativa y el riesgo de desastre, a fin de señalar desafíos de investigación y planificación en ese campo.	-Págs. 337- 347

# La voz de los actores del sistema educativo

Esta sección del Informe pone a disposición de las y los lectores los hallazgos de cuatro investigaciones realizadas con apoyo del “Fondo Concursable sobre el Estado de la Educación”, del Conare.

El denominador común de esos trabajos es el hecho de que recogen el criterio de los principales actores

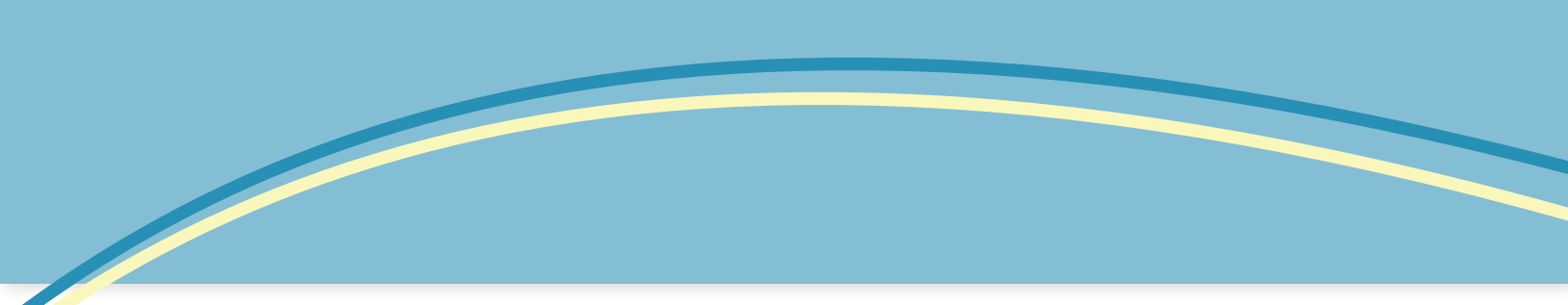
del sistema educativo (estudiantes, docentes y directores), acerca de una serie de temas clave relacionados con el acceso y la calidad de la educación en el país.

Para llevarlos a cabo se recurrió al uso de encuestas, aplicadas a muestras probabilísticas de la población de interés, lo que permitió

obtener resultados susceptibles de generalización.

A continuación se reseña muy brevemente cada uno de los estudios, se brinda la referencia al Informe para profundizar en la investigación completa y se indica si hay una nota sobre el tema en esta carpeta de prensa.

Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Exclusión Educativa	Este trabajo aborda el tema de la exclusión educativa de alumnos de secundaria en zonas ubicadas fuera de la Gran Área Metropolitana, específicamente en los cantones de San Carlos y Central de Limón. Se trata de un esfuerzo inédito, ya que por primera vez se da seguimiento a estudiantes expulsados del sistema educativo para indagar con ellos las causas que provocaron su salida. Su realización contó con el apoyo financiero de la Fundación Costa Rica-USA (Crusa).	-Págs. 353-359  -Véase nota en pág. 32 de esta carpeta
Violencia Educativa	La segunda investigación recaba las opiniones de docentes, alumnos y directores de colegios diurnos de todo el país, acerca de los niveles, modalidades y factores asociados a la violencia que afecta a los centros educativos. Se trabajó con una muestra probabilística de 801 estudiantes y 120 profesores de 40 colegios. El estudio permitió conocer la magnitud del problema y sus manifestaciones, e identificar segmentos de alumnos de acuerdo con su grado de exposición a las agresiones y malos tratos. También se constató que la intervención de las y los docentes y directores es un factor determinante para reducir la violencia y promover la resolución de conflictos.	-Págs. 361- 367  -Véase nota en pág. 34 de esta carpeta



Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Adecuaciones curriculares	El tercer trabajo presenta los resultados de una consulta a docentes en servicio, sobre la aplicación de las adecuaciones curriculares, un tema de especial preocupación para las autoridades del MEP por el notable incremento que estas han registrado en el último decenio.	-Págs. 369- 374
Formación Profesional	El cuarto estudio da continuidad a un análisis publicado en el Tercer Informe, sobre las características y la pertinencia de las actividades de formación profesional que se ofrece a los docentes en servicio, un tema clave para la mejora de su desempeño. Al igual que en aquella ocasión, este esfuerzo fue posible gracias al acompañamiento y apoyo financiero del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro).	-Págs. 375- 383  -Véase nota en pág. 22 de esta carpeta